

Cien números...

Sixto Romero Sánchez
Universidad de Huelva
SAEM Thales-Huelva
sixto@uhu.es

“La razón teme la derrota, pero la intuición disfruta la vida y sus desafíos”
Paulo Coelho

La aventura de la revista de la Sociedad Andaluz de Educación Matemática (SAEM) Thales cumple cien números, desde el primero con Depósito Legal SE-476-1984, titulada *Revista Andaluza de Profesores de Matemáticas THALES*, 1984 a 1987, para denominarse EPSILON, 1987 a la actualidad (antes de la unificación en 1987 de la Asociación de Profesores de Matemática de Andalucía-APMA - y la Sociedad Andaluza de Profesores de Matemáticas el nombre de *EPSILON* correspondía a APMA durante el periodo 1984-1987).

Entre las revistas de primera línea en Educación Matemática, está nuestra revista, que puede ser considerada como un órgano de difusión excepcional de la SAEM Thales, institución sin ánimo de lucro, que desde mayo de 1981 cuándo se crea en Sevilla como consecuencia de la inquietud de profesores, fundamentalmente de bachillerato, pertenecientes a los Movimientos de Renovación Pedagógica (MRP'S) en la enseñanza de las Matemáticas propulsados inicialmente a partir de la mitad de la década de los años setenta (concretamente en Huelva lo iniciamos a partir del año 1980) ha informado, desde la creación y responsabilidad de organización de infinitas actividades, entorno a la mejora y calidad de la enseñanza de las matemáticas, en las diferentes épocas de su existencia, dirigidas a profesores y alumnos de todos los niveles.

Tengo el honor y la satisfacción de afirmar, humildemente, que soy uno de aquellos “locos” maravillosos”, liderados por nuestro admirado y querido Gonzalo Sánchez Vázquez, que participaron en la génesis de la creación de la Sociedad Andaluza de Profesores de Matemáticas, hoy denominada Sociedad Andaluza de Educación Matemáticas Thales: ¡mucho ha llovido desde entonces!

No quisiera extenderme demasiado ante la amable invitación de nuestro director de la revista EPSILON, el Prof. Alexander Maz, en colaborar en este testimonio que refuerza la acción de poner en valor su importancia al cumplir el número cien de “vida”, pero si dar la aserción de tres hechos notables: PRIMER número de la revista,

PRIMERAS JORNADAS ANDALUZAS DE MATEMÁTICAS y PRIMERA OLIMPIADA MATEMÁTICA.

El primer número bajo la batuta del siempre recordado, Manuel Iglesias Cerezal (mi profesor de Ecuaciones Diferenciales en tercero de carrera en el curso 1972-1973 y director hasta el año 1990, que en alusión a las palabras aparecidas en el **Número "0"** de Gonzalo Sánchez Vázquez, nuestro primer Presidente, escribía en el editorial "...*Cree-mos que hay que llegar a crear una revista de gran calidad con las demás sociedades... Una revista ambiciosa que sea y llegue a todos los profesores de Matemáticas...*") tenía como vocales a Isabel Barragán Pérez (su paso muy breve por la revista. Un emotivo recuerdo aparece en el número dos. "...*de su buen hacer profesional es una muestra de extraordinario valor el enorme afecto, ...de los que han sido alumnos suyos...*"), Braulio de Diego Martín, Julio Márquez Mosquera, Antonio Pozo Chia, José A. Rivero Bulnes y José Luis Vicente Córdoba aparece con varias secciones: Estudio de Matemáticas, Didáctica, Metodología y Experiencias, Informática, Actualidad, Matemáticas Recreativas y Problemas, en el que se reflejan las inquietudes del profesorado pertenecientes a los diferentes niveles de enseñanza en el momento procesal en que se contextualiza.

A mi juicio, es importante reseñar el texto de 1956 que aparece en sus primeras páginas relativo al Prof. Puig Adam: "...*Se trata de captar a nuestros alumnos para la Matemática, de que sientan el placer interno del esfuerzo ante metas alcanzables y estimulantes, de hacerles, en resumen, más deseable y más deseada la Ciencia que hasta ahora les ha servido de tortura...*".

Sesenta y dos años después suscribimos tal afirmación en el que subyace la idea de que *al profesor que enseña debe acompañarle siempre el profesor maestro*.

Las primeras Jornadas Andaluzas de Profesores de Matemáticas celebradas del 15 al 17 de septiembre de 1983 en Cádiz fueron organizadas por nuestra Sociedad cuya responsabilidad recayó en Francisco Benítez Trujillo, Manuel M. Bosch Lería, Manuel González Dávila, Manuel Martín Fernández, Francisco Javier Pérez Fernández y Antonio Varo Gómez de la Torre, con una importante implicación social e institucional que con el formato de conferencias plenarias, ponencias y comunicaciones hicieron realidad la culminación de la ilusión de un nutrido grupo de profesores convencidos de la necesidad de la búsqueda de nuevos métodos de enseñanza que fortaleciera el binomio *Enseñanza/Aprendizaje de las Matemáticas* que pudieran implementarse en los centros educativos de Andalucía desde la renovación e innovación para optimizar esfuerzos con la transmisión del conocimiento y experiencias en el aula.

En realidad fue el segundo reto, en cuanto a responsabilidad se refiere, ya que un año antes, en abril de 1982, se organizaron en Sevilla, las II Jornadas Nacionales sobre Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas cuyo esquema recogía prácticamente la misma estructura citada ut-supra, conferencias plenarias, ponencias sobre un conjunto de temas propuesto por el Comité de Programa, conferencias semiplenarias, comunicaciones sobre ideas y experiencias, talleres prácticos sobre actividades desarrolladas por profesores en el aula y otras actividades como exposición de materiales didácticos y otros soportes. Destacar así mismo la presencia de conferenciantes de la talla de Emma CASTELNUOVO, Maurice Glayman y Pascual Llorente y la labor del Comité de Organización formado por Antonio Aranda Plata, Trinidad bando Casado, Manuel Iglesias Cerezal, José Mercado Vilchez, Antonio Martín Castilla, Isabel Ostalé Baeza, Antonio

Pérez Jiménez, Pedro Reyes Columé, Emiliano Romero Cabot, Victoria Ruiz Abascal, Gonzalo Sánchez Vázquez y Juan A. Suárez Vázquez.

Sin dudas, se trató de un paso cualitativo importante en la reciente creada sociedad que contó con la presencia de cerca de 500 profesores del territorio nacional que, a lo largo del tiempo como se ha demostrado, ha dado cauce a un extenso movimiento de profesores de Matemáticas aglutinados en la Federación de Sociedades de Profesores de Matemáticas (FESPM) que ha servido para profundizar en la revisión de programas y métodos de enseñanza, sí como en la preocupación general de coordinar los diferentes niveles educativos desde primaria a la universidad.

La PRIMERA Olimpiada Matemática Thales se celebró en 1985 en Sevilla, dirigida a estudiantes de secundaria en su segundo curso.

Ante la pregunta frecuente que se hacen nuestros alumnos desde pequeños: *¿para qué sirven las Matemáticas?*, los profesores debemos dar respuestas claras y concisas. La enseñanza de las matemáticas ocupa un lugar central en los currícula escolar al que hay que dedicar, a mi juicio, más tiempo que el que actualmente se aplica, entorno a un 20% del tiempo disponible.

Entre las metas a conseguir cuándo enseñamos matemáticas debemos pensar en:

- a) Enseñar a razonar, discurrir, reflexionar, recapacitar y concentrarse.
- b) Enseñar a observar con detenimiento, analizar una situación, realizar conjeturas, diseñar estrategias y utilizar un razonamiento deductivo para probarlas.

En definitiva, saber que las matemáticas son muy útiles y necesarias en la vida cotidiana.

Han pasado ya treinta y cuatro ediciones de la Olimpiada Matemática Thales que han confirmado que con esta actividad se cultiva, fundamentalmente, el amor por las matemáticas mostrando un aspecto más agradable y divertido, fomentando el compañerismo, la confraternidad, la hermandad, la camaradería y las relaciones de amistad entre los niños y niñas participantes, concibiendo las Matemáticas como una parte más de su formación integral que les inculque valores tan importantes como la solidaridad, el compañerismo, el trabajo en equipo, la tolerancia, el espíritu crítico, etc.

En calidad de Presidente de la SAEM Thales me dirigía, a los participantes del XV CEAM celebrado en Baeza de 2014, con estas palabras que aparecen en el Prólogo del tercer libro de ESTALMAT, presentado en dicho evento: “...*Si las pirámides de Gizhé, el Faro de Alejandría, la Muralla China, la Torre de Pisa, ..., si los versos de Federico García Lorca, Miguel Hernández, Rafael Alberti, Pabo Neruda, Rbén Darío y Antonio Machado, ..., entre otros, pertenecen a nuestro modo habitual de observar y leer, no es menos cierto que Pitágoras, Thales, Al-Jwarizmi, Leonardo da Vinci, Newton, Leibniz, Cauchy, Lagrange, Hilbert, Fraudenthal, ... están presentes en nuestro quehacer profesional diario. Son historia marcadas por el tiempo y, a veces, denigradas por el hábito y también olvidadas en nichos oscuros de la memoria que parece que renacen en el ego humano necesario para añadir a nuestra voluntad de proseguir su trabajo, el trabajo de todos...la SAEM Thales, nuestra Sociedad es un proyecto que permite hacer mención al entusiasmo para desarrollar una determinada acción...*”.

Desde el año 1981 como socio de a pie, posteriormente con responsabilidad provincial en Huelva (¡aún quedan en mi retina las III Jornadas Andaluza sobre Didáctica de las Matemáticas-Un encuentro con Iberoamérica- celebradas en Huelva en abril de 1987.

Como Presidente del Comité Organizador tuve el honor de compartir varios días con Luis Antonio Santaló –Argentina-, Cristine Keitel-Alemania-, María Cristina Zambujo –Portugal-, Claudi Alsina –España-, María Antonia Canals –España-, Lucía Grugnetti –Italia- y Guy Brousseau –Francia- cuya presencia supuso un gran salto cualitativo en el panorama internacional de la Sociedad Thales!) y regional, como Presidente de la SAEM Thales, desde el año 2012 a 2016, me siento enormemente orgulloso de haber pertenecido y seguir perteneciendo a esta gran familia que ha conseguido importantes logros en Educación Matemática con los grandes bloques de actuación, Cursos Thales CICA, ESTALMAT ANDALUCÍA, INSTITUTO DE GEOGEBRA, OLIMPIADA MATEMÁTICA, CEAM's,...y la REVISTA EPSILÓN, con el VºBº de la mayoría de los socios aprobó en asamblea general de la SAEM Thales, celebrada en Sevilla el 13 de noviembre de 2015, pasar a ser de libre acceso a través de Internet en formato digital. El tiempo dirá si acertamos o no en la decisión.

La experiencia que hemos acumulado desde los inicios de la creación de la Sociedad Thales, con la realización de importantes, decisivas y variadas actividades incluidas en los boques citados ut-supra, nos ha permitido reflejar, en EPSILON, desde el número 1 hasta el 99 el acercamiento a la historia, la filosofía, la geometría, el arte, la ciencia, la economía, la cultura, la lectura en matemáticas, la matemática recreativa, los números, la estadística, la poesía, la modelización matemática, las representaciones gráficas, la calculadora científica, el cálculo científico, la programación dinámica, la interdisciplinariedad, la arquitectura, la cosmología, los polinomios,... Son temas que se han desarrollado desde 1981 a la actualidad y que ha permitido estimular el trabajo de profesores y que ha llegado de forma atractiva a niños y niñas atraídos por la belleza fascinante de las matemáticas. En mi caso, reseñar que hay también un periodo importante en mi vida en el que la presencia de las SAEM Thales estuvo desde 1991 en la Federación de Sociedades de Profesores de Matemáticas, coincidiendo con la publicación del número 9 de SUMA, asumí la dirección de la revista SUMA hasta el número 19, en 1995.

En definitiva, quiero dejar patente que todas las actividades que hemos organizado, se debe, fundamentalmente, al apoyo incondicional de todas aquellas personas que han creído, creen y espero que seguirán creyendo en un proyecto que tiene como finalidad fundamental el fomento de la investigación, el desarrollo y la innovación y, específicamente, la promoción y la divulgación del conocimiento en cualquiera de sus formas en pro de la mejora y enseñanza de las Matemáticas. Debemos seguir trabajando en la creación de un espíritu de nuevos enfoques que tiendan a mejorar la Educación Matemática y que perduren como espacio no cerrado de convivencia y realidad.

En una sociedad como la nuestra en la que cada día se apuesta muy poco por la educación y la cultura, desde nuestra Sociedad debemos reclamar una mayor atención de los poderes públicos para conseguir que nuestro éxito venza el temor al fracaso. Quiero recordar en estos momentos al inquieto escritor italiano Carlo Dossi cuando afirma: "... *En muchas empresas para alcanzar la gloria no importa vencer, basta combatir*". Así es, y así debe ser.

Decía Ortega: "*Enseñar es primordialmente enseñanza de la cultura o transmisión a la nueva generación de ideas sobre el mundo y el hombre. Es necesario dar un orden jerárquico a las funciones de instituciones, y en concreto a la universidad, numerando cada una de éstas y poniendo como principal la cultura*".

Habría que añadir a este pensamiento, enseñar es primordialmente enseñanza de la cultura y educación y transmisión a la nueva generación de ideas del mundo y del hombre en el que las Matemáticas deben tener un rol preponderante: *Matemáticas para vivir juntos* en armonía. Es necesario dar un orden jerárquico a las funciones de instituciones, no solo universitarias, numerando cada una de éstas y poniendo como principal la educación y cultura.

Es tan difícil escribir y no empeñar las palabras, tienen las palabras tanto compromiso, son tan precisas, incluso las nacidas en el silencio, que en ocasiones hay tanto miedo y respeto, tanta implicación, son tan profundas que parezcan arrancadas, desquebrajada. Nuestra misión, como hombres y mujeres de Ciencias es seguir trabajando en el proyecto descartiano de convertir a las Matemáticas en una ciencia universal por la cual pueda elevarse nuestra naturaleza a su más alto nivel de perfección

En resumidas cuentas, nuestro compromiso, y así lo entiendo, es un compromiso con una idea, un sueño y una visión de lo que puede ser. Y mi sueño es que mi país, mi tierra, mi Sociedad Thales que es la vuestra, mis estudiantes, mi gente... alcancen su máximo potencial, independientemente de su sexo, condición, o de creencias, precisamente en un momento dónde las circunstancias son muy adversas. No queremos ni debemos doblegarnos nunca, creo sinceramente que la Sociedad Andaluza de Educación Matemática Thales, con su proyecto quiere depositar su confianza en todos sus asociados y simpatizantes, por la modesta y humilde importante contribución al mundo de la Educación Matemática en nuestro país, y a ello debe contribuir mayestáticamente la revista EPSILON, la consecución del número cien no ha sido gratuita: ¡aquí está!