

Cien números en la historia de la revista *Épsilon*

M^a Teresa González Astudillo

Universidad de Salamanca

maite@usal.es

Resumen: Con éste, alcanzamos el número 100 de la revista *Epsilon*. Desde su creación en el año 1983 esta revista ha sufrido diversos avatares y ha evolucionado hasta el momento actual. Pretendemos con este artículo rendir un homenaje a todos los que han contribuido en su publicación, diseño y difusión: autores, editores, directores, revisores, lectores y diseñadores. Otras revistas como esta se han ido configurando como un medio de comunicación y expresión de todos los profesores de matemáticas. Muchos de nosotros hemos crecido y evolucionado profesionalmente al mismo tiempo que ellas. Valgan estas cien palabras como un reconocimiento a todas ellas.

Palabras clave: revista, matemáticas, prensa pedagógica, historia de la educación matemática

One hundred as the numbers of the review *Epsilon*

Abstract: With this, we reached number 100 of the *Epsilon* review. Since its creation in 1983 this review has suffered for different avatars and has evolved until the present time. With this article we try to pay a tribute to all those who have contributed to its publication, design and dissemination: authors, editors, directors, reviewers, readers and designers. Other magazines like this have been configured as a means of communication and expression of all teachers of mathematics. Many of us have grown and evolved professionally at the same time as them. These words are worthy of recognition to all of them.

Keywords: review, mathematics, pedagogical press, history of mathematics education

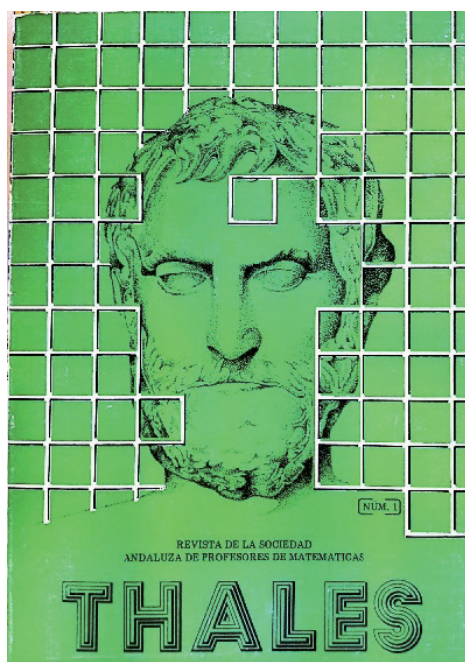


Figura 1. Número 1 de la revista de la revista de la Sociedad Andaluza de Profesores de Matemáticas.

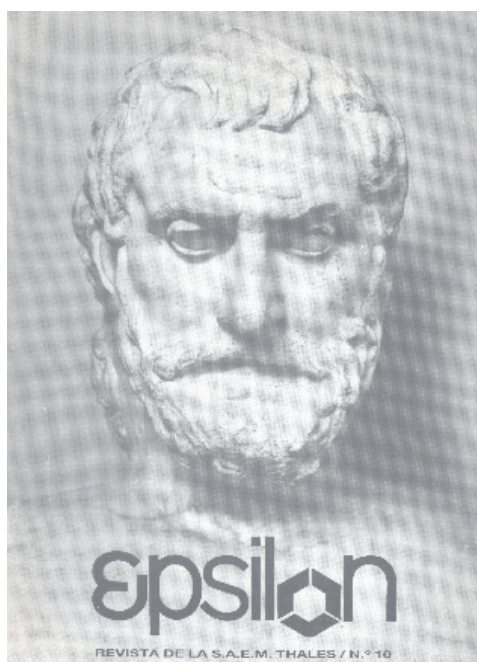


Figura 2. Número 10 de la revista *Épsilon*.

INTRODUCCIÓN

En febrero de 1984 nace la Asociación de Profesores de Matemáticas de Andalucía (APMA) y con ella la revista *Epsilon*. Rico (2013) recuerda los fines principales de esta publicación y hace un repaso del primer número de dicha revista para conmemorar los 30 años de la revista.

Al año siguiente, en 1985, nace también la revista de la Sociedad Andaluza de Profesores de Matemáticas Thales (SAEM-THALES) como un medio de hacer visible el trabajo de los profesores de matemáticas, para compartir ideas y experiencias y servir como medio de comunicación de las noticias de la sociedad y de intercambio de estudios e investigaciones.

Se inició su andadura con número que incluía dos colaboraciones dedicadas al profesor Pedro Puig Adam como un homenaje a su figura por ser “uno de los pioneros de los estudios sobre enseñanza de la Matemática en España” (Iglesias, 1984, p.7).

Posteriormente, en el año 1988, al publicar el número 10 de la revista *Epsilon*, se fusionan ambas sociedades andaluzas manteniendo como nombre el de la Sociedad SAEM-THALES y siendo el de la revista, *Epsilon*, por ser la más antigua (Sánchez, 1988). Se inicia así una segunda etapa de la revista, más global por representar las producciones de todos los profesores andaluces de matemáticas. Esta fusión de ambas sociedades coincidió, además con el inicio de la Federación de Sociedades de Profesores

de Matemáticas que englobaba a todas las sociedades existentes hasta el momento y a la que se fueron incorporando sociedades emergentes, tratando de buscar cooperación y de trabajar por intereses comunes.

Es precisamente esta comunidad de profesores de matemáticas que llevaba tiempo organizándose en sociedades regionales y trabajando en grupos colaborativos, la que con su impulso consiguió que salieran adelante diversas publicaciones a lo largo de la geografía española. Así surgen revistas como *Números*, la decana de las revistas, editada por la Sociedad Canaria de Profesores de matemáticas Isaac Newton que ya llega actualmente al número 98 y cuyo primer número se publicó en 1981; la revista *Suma* editada por la Federación de Sociedades de profesores de matemáticas, que nace en octubre de 1988 y que actualmente alcanza el número 88 o *Uno*, revista publicada por la editorial Grao que nace en julio de 1994 y que acaba de publicar el número 82.

Además del movimiento asociativo que se generó en España en aquellos años, hay que recordar que el 1 de septiembre de 1983 se publicó en el BOE, la ley de Reforma Universitaria (LRU) (MEC, 1983) que organizaría las universidades y estructuraría la investigación y la docencia en departamentos. Fue en ese momento cuando se establecieron las áreas de conocimiento que conforman los departamentos de las universidades: art.8.2 “Los Departamentos se constituirán por áreas de conocimiento científico, técnico o artístico, y agruparán a todos los docentes e investigadores cuyas especialidades se correspondan con tales áreas”. Concretamente, en el Real Decreto 1888/84 de 26 de septiembre (MEC, 1984) se estableció un Catálogo de Áreas de Conocimiento para la universidad española y es cuando se considera que surge el área de conocimiento de Didáctica de la Matemática como un reconocimiento a la labor realizada por la comunidad de profesores de matemáticas (Rico, Sierra y Castro, 2002).

LA PRENSA PEDAGÓGICA

Dado que estas revistas se consideran dentro de lo que se ha dado en llamar prensa pedagógica, trataré de mostrar una visión general de esta temática para aterrizar posteriormente en las revistas que nos ocupan.

Se considera que ya durante la Ilustración aparecen papeles impresos relacionados con la educación en primer lugar de los artesanos y posteriormente de los ciudadanos y donde se tratan algunos problemas de la educación y de las instituciones educativas en general. Pero es en el siglo XIX cuando, con motivo de las primeras leyes que regulan la educación, como la Ley Moyano de 1857, empiezan a publicarse en España las primeras revistas en las que se da cuenta de las reformas legislativas en educación, de algunos métodos de innovación didáctica, se debaten ideas y concepciones acerca de la enseñanza en general, se hace publicidad de materiales y recursos didácticos o se publican convocatorias de diversa índole relacionadas con el mundo educativo.

Así se editaron diversas revistas que estaban ligadas a la labor de maestros de primaria y profesores de secundaria, en las que encontraban informaciones diversas sobre el ejercicio de su profesión, se publicaban informaciones sobre la normativa que regía la vida profesional de maestros y profesores de secundaria, pero también ideas para apoyar su trabajo docente para, de esta forma, compartir ideas y experiencias

comunes. Estas eran revistas de índole general, no centradas en una materia concreta ni incluso un nivel educativo. Cabe recordar revistas como *El magisterio español* (iniciada en 1868 y que llegaría a publicarse hasta muy avanzado el siglo XX) que acompañó a los maestros durante un largo periodo de tiempo o el *Boletín de la Instrucción Pública de Enseñanza* (1876-1936) más encauzado hacia los profesores de educación secundaria.

Una segunda época, desde el punto de vista histórico de la andadura de la prensa pedagógica, fue la que se corresponde a la dictadura (1936-1975). En ese momento la prensa se convierte en una forma de transmisión del ideario del nacional catolicismo del que no escapó la educación. Dentro de esta línea estaría la revista *Escuela Española* publicada desde 1941. Ya a partir de 1958, el CEDODEP (Centro de Documentación y Orientación Didáctica de la Enseñanza Primaria) publica la revista *Vida Escolar* en la que se constata una apuesta del Ministerio de Educación por la Innovación Docente en general y en la que se pueden encontrar diversos artículos, incluso monográficos dedicados a la enseñanza de las matemáticas (González, 2008). Hay que recordar que por aquella época se produce la reforma de la matemática moderna que tantos disgustos dio a maestros, padres y alumnos. En esta revista se publicaron diversos artículos con pautas, ideas, materiales, experiencias para acercar la matemática moderna a los maestros y profesores de secundaria.

En el siguiente periodo, correspondiente a la transición, desde la publicación de la Ley General de Educación (1970) hasta la reforma realizada por el PSOE en 1983 con la Ley de Organización General del Sistema Educativo (LOGSE) corresponde una descentralización de la enseñanza que pasa a ser competencia de algunas Comunidades Autónomas. Se inician en este momento muchos grupos de profesores localizados en diferentes zonas geográficas y ligados a los movimientos de renovación pedagógica que tratan de actualizar y renovar la enseñanza. Para publicar las experiencias de algunos de estos grupos surgen revistas como *Perspectiva Escolar* publicada por el grupo de Rosa Sensat o *Cuadernos de Pedagogía* que tuvieron una gran influencia en la escuela española tanto en el nivel de primaria como en el de secundaria. Estas revistas sirvieron de medio para focalizar la innovación docente, como medio de expresión de muchos maestros y profesores y como instrumento de formación docente.

Actualmente se puede constatar que se ha producido un boom de revistas de diversa índole apareciendo revistas especializadas en las diversas áreas de conocimiento y dirigidas a los profesores de la enseñanza universitaria. Hay que tener en cuenta que estamos en la era de la información y la comunicación y que hay una necesidad de difundir experiencias y noticias de actualidad cada vez mayor. Además, han surgido numerosas revistas científicas en las que divulgar los resultados de investigación de los profesores dedicados a la educación matemática. Este último grupo de revistas está más ligado a la cultura universitaria de competición y rankings “en la que vale más el dónde se publica que el qué se publica” (Hernández, 2018b, p. 31)

Dos características propias de la prensa pedagógica son que es una prensa de y para los profesores. Es de los profesores porque buena parte de la prensa pedagógica profesional está escrita y gestionada por los implicados, que en su mayoría son profesores de secundaria y universidad. Es para los profesores porque recoge sus preocupaciones e intereses (Hernández, 2018a), sus experiencias, sus propuestas, sus ideas.

Como hemos visto esta prensa, en el sentido más amplio, ha ido evolucionando a lo largo del tiempo y adaptándose a cada momento y circunstancia en la que estaba inmersa la educación teniendo una seña de identidad característica. Pero además, si observamos cada una de las revistas, veremos que no se configuran en una imagen fija pues van evolucionando siguiendo el ritmo de las reformas escolares lo que se percibe de forma inmediata en su estructura, en el tipo de artículos, en el número de autores firmantes de los artículos y su procedencia y en el propio formato físico de las revistas que en muchas ocasiones ha pasado del formato físico al formato digital, como ha sido el caso de la revista *Epsilon*.

LAS REVISTAS DIRIGIDAS A LOS PROFESORES DE MATEMÁTICAS

Entre las revistas de difusión dirigidas a los profesores de matemáticas (Rico, Sierra y Castro, 2002) tenemos las publicadas por diferentes sociedades de profesores de matemáticas (Números, Epsilon, Boletín de la Sociedad Puig Adam, Suma, Cuadrante, Unión), otras están publicadas por instituciones educativas (Sigma, Educación matemática, EMA) y otras están publicadas por editoriales comerciales (UNO). Además de artículos de difusión, estas revistas suelen incluir también artículos de investigación, anuncios de congresos y reuniones regionales y nacionales, materiales, reseñas de libros. Incluso en alguna ocasión suelen tratar un tema monográfico en profundidad.

El origen de estas revistas se ha gestado a través de las diferentes sociedades o grupos de profesores, con intereses comunes y con un afán de innovar y de trabajar para la mejora de la enseñanza de las matemáticas. Esto se ha llevado a cabo la mayoría de las veces de forma altruista, pero con un gran sentido de servicio a todos los implicados en la educación matemática, tanto profesores como alumnos, instituciones o agentes educativos en general.

Profesores como Julio Rey Pastor, Pedro Puig Adam o Luís Santaló crearon la semilla de una inquietud por introducir métodos innovadores en la enseñanza de las matemáticas preocupándose por la forma en la que los niños y jóvenes aprenden las matemáticas para adaptar la enseñanza y crear nuevos materiales que hicieran más atractivo el trabajo en las aulas. Los grupos de renovación pedagógica que nacieron en los años sesenta y setenta cogieron aquel testigo inicial haciendo un esfuerzo titánico pero ilusionante para transformar la enseñanza, creando materiales, libros de texto y didácticos tanto para alumnos como para profesores. Estos grupos se transformaron poco a poco en sociedades de profesores entre las que podemos encontrar a las pioneras como los grupos Cero y Zero, de Valencia y Barcelona respectivamente o la Sociedad Canaria de profesores de Matemáticas Isaac Newton. De esta forma surgieron las revistas que se han mencionado como medio de difusión de los trabajos realizados por estos grupos de profesores o como medio de comunicación y de intercambio de noticias de interés para los profesores de matemáticas. Este empuje inicial fue consolidándose poco a poco y contagiando a otros profesores de otras regiones que fueron constituyéndose en asociaciones y creando nuevas revistas y publicaciones.

Como ejemplo de una de estas revistas, la publicada por la Federación de Sociedades de Profesores de Matemáticas (FESPM) es la que aglutina a todas las sociedades y a los profesores de matemáticas.

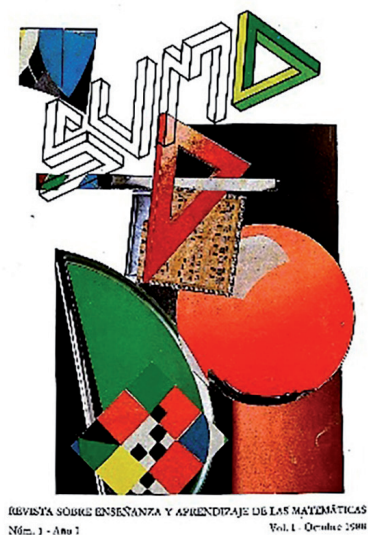


Figura 3. Número 1 de la revista *Suma*.

Se daban informaciones relativas a congresos tanto nacionales como internacionales, así en el primer número se da la información sobre el 6º ICME que se celebró en Budapest en 1988, el I CIBEM que se organizaría en Sevilla, o el III Congreso internacional sobre la didáctica de las ciencias y de las matemáticas que se celebraría en Santiago de Compostela en 1989. También se proporciona información sobre exposiciones y libros publicados en forma de reseñas y sobre las olimpiadas Thales. Finalmente se incluyen las normas y el procedimiento para la publicación de originales en la revista.

Entre los autores del primer número de la revista *Suma*, todos los nombres son conocidos por su trayectoria solvente ya que han mantenido un trabajo continuado formando generaciones de profesores no sólo a través de su labor profesional sino a través de los artículos publicados en estas revistas. Tal es el caso de Francisco Hernán, Claudi Alsina, Ceferino Ruíz, Salvador Guerrero, José del Río, Manuel Fernández Reyes, Luís Rico o Florencio Villaroya, que son los autores firmantes de este primer número.

En definitiva, con estas revistas se trataba de “mantenerle informado [al profesor] y para suscitar en él nuevas expectativas metodológicas, de debate político educativo o de impulso de su carrera científica (Hernández, 2018, p.12).

EL PRIMER NÚMERO DE LA REVISTA DE LA SAEM-THALES

Resulta interesante desde el punto de vista histórico la revisión de los artículos publicados en los primeros números de una publicación, como las que estamos tratando. La revisión de los diferentes números nos da pista de múltiples cuestiones relacionadas con la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas del momento y que subyacen en

Inicialmente esta revista estaba organizada en secciones que se distribuían en: artículos, ideas para clase, recursos para el aula, información y buzón suma. En la primera sección de artículos se publicaban documentos encaminados a la profundización matemática de los contenidos escolares. La segunda estaba conformada por artículos en los que se describían experiencias de aula a modo de ejemplos de situaciones que podrían utilizar otros profesores, como medio de difusión de actividades innovadoras e interesantes desde el punto de vista del atractivo que pudieran tener por conseguir una mejor motivación de los alumnos o por la organización sobre la que estuvieran sustentadas o por los resultados obtenidos en términos de aprendizaje. En la parte correspondiente a materiales se presentaban materiales didácticos como el tangram o recursos que se pudieran utilizar en las aulas.

los contenidos de los artículos. Su lectura permite conocer prácticas de las sociedades de aquel momento, intereses de profesores y alumnos, materiales que se usaban en las aulas que podían ser más o menos novedosos, lo que se consideraba innovador en una determinada época, el tipo de publicaciones que se realizaban, además de conocer quiénes eran los profesores protagonistas o más conocidos del momento, algunos hechos históricos, la legislación o las actividades más importantes realizadas en el ámbito educativo.

Para hacernos una idea de lo que se publicaba en este tipo de revistas en sus inicios vamos a hacer una pequeña descripción del primer número de la revista de la SAPM-THALES (el primer número de la revista *Epsilon* ya fue descrito por el profesor Rico en esta misma revista en el año 2013). Estaba dividido en siete apartados: colaboraciones, estudios matemáticos, didáctica, metodología y experiencias, informática, actualidad, matemáticas recreativas y problemas junto con una sección dedicada a bibliografía y una última para las bases de la I Olimpiada Thales.

Como hemos indicado al inicio de este artículo, las colaboraciones estuvieron dedicadas a la figura del Dr. Pedro Puig Adam en un homenaje a su legado a los veinticinco años de su fallecimiento (el 12 de enero de 1960). En este sentido se publicaron dos artículos. El primero de José R. Pascual Ibarra, catedrático de Instituto, titulado “Pedro Puig Adam, Maestro”. En él se recuerda la metodología usada por el profesor Pedro Puig Adam, su didáctica activa y heurística centrada en el alumno, algunos aspectos de su obra y publicaciones y la proyección internacional de su figura a través de su relación con Caleb Gattegno y su pertenencia a la Comisión Internacional para el Estudio y Mejora de la Enseñanza de la Matemática.

El segundo de A. de Castro Brzezcki, catedrático de Análisis Matemático de la Facultad de Ciencias Matemáticas de la Universidad de Sevilla y se titula “Reflexiones sobre la obra de Pedro Puig Adam”. En él se hace un repaso de algunas obras de Pedro Puig Adam como “La matemática y su enseñanza actual”, “Metodología y Didáctica de la Matemática Elemental”, “Geometría métrica”, “Cálculo Integral” y “Ecuaciones diferenciales” resaltando las principales contribuciones realizadas a través de estos libros. También se mencionan algunos artículos cuya temática principal eran las fracciones continuas.

Entre los estudios matemáticos se publica un artículo que se puede considerar una revisión histórica realizada por el catedrático de Instituto Antonio Malet Tomás sobre “Pedro Núñez, Simon Stevin y el cálculo del M.C.D. de Polinomios (1585)”. En él se hace un repaso del algoritmo de Euclides para el cálculo del M.C.D. de dos números, así como de la vida y obra del matemático belga Simon Stevin (1548-1620) que menciona al matemático portugués Pedro Núñez (1502-1578) a la hora de desarrollar el algoritmo para el cálculo del M.C.D. de dos polinomios, aunque el portugués “sólo había conseguido algunos métodos por tanteo” (Malet, 1984, p.32).

Otro artículo, de un carácter más marcadamente matemático, es el de Maurice Glayman, de la Universidad de Lyon. En él se presenta el desarrollo matemático de una función en un punto con sus definiciones y teoremas, se le da sentido a la derivada de una función en un punto a partir de su desarrollo, se explica el método de Horner (1786-1827) para factorizar una función polinómica y el método de Fermat (1601-1665) para calcular extremos de una función.

Se publicaron tres artículos sobre didáctica, metodología y experiencias. El primero de Carlos Maza Gómez, profesor de Matemáticas de la Escuela Universitaria de Profesorado de E.G.B. de Sevilla, se titulaba “La formación de conjuntos en Jean Piaget”. Hemos de recordar que, hasta aquel momento, la ley educativa en España (LGE) centraba la enseñanza de las matemáticas bajo los principios de la llamada Matemática Moderna. La matemática estaba organizada en torno a la noción de estructura, y la teoría de conjuntos tenía un papel principal en la organización de los contenidos. En este artículo, se recurre a un material muy conocido y utilizado para la enseñanza en las primeras edades como eran los bloques lógicos. Se describen en el artículo actividades para la introducción del concepto de conjunto y se introducen algunos términos con una intencionalidad claramente didáctica y propios de la matemática moderna: definir por comprensión o por extensión, pertenencia inclusiva o partitiva, relación infralógica o coordinación de semejanzas.

El siguiente artículo es una propuesta de ocho autores de la Sociedad Thales sobre “Metodología para el aprendizaje de las situaciones problemáticas con las operaciones fundamentales en E.G.B.” en el que se trata el asunto de las dificultades de los alumnos para resolver los problemas de matemáticas de sumas y restas. Se trata de una pequeña investigación en la que se analizan 150 problemas propuestos por niños de 1º de E.G.B. y se realizan algunas propuestas metodológicas para adaptar los problemas que se proponen a los niños a su nivel. Así, consideran que hay que tener cuidado con el lenguaje usado para que los alumnos lo comprendan, que los problemas partan de la propia realidad, que se utilicen cantidades pequeñas, que los primeros problemas sean de un único paso o que se empiecen resolviendo problemas con material concreto hasta llegar a resolverlos utilizando sólo el lenguaje y datos numéricos.

M^a Dolores Hernández Hernández y Juan Sánchez Ballesteros, ambos profesores de un Instituto de la provincia de Jaen proponen un artículo sobre “Posibilidades didácticas que ofrece el empleo de la calculadora”. En él se discute acerca del uso de la calculadora tanto en las clases de Matemáticas como en las de Física y Química, así como las posturas a favor y en contra existentes en el momento, aunque se pueden considerar de plena actualidad. Se plantean dos usos de la calculadora: “uno meramente funcional como auxiliar de trabajo y otro más revolucionario como elemento pedagógico, plenamente integrado en el aprendizaje” (Hernández y Sánchez, 1984, p. 61). El primero se utiliza fundamentalmente para comprobar los resultados de las operaciones realizadas con lápiz y papel y el segundo más innovador en el que se pretende que la calculadora sea una herramienta que facilite el aprendizaje del alumno. Finalmente se proponen dos ejemplos de esta segunda opción: el primero para comparar progresiones aritméticas y geométricas, así como para determinar la suma de los n primeros términos de una progresión geométrica y el segundo para presentar a los alumnos las gráficas de las funciones trigonométricas.

Sorprendentemente hay una sección dedicada a la informática y que está conformada por dos artículos. El primero se titula “Algunas consideraciones sobre la enseñanza de la informática en el nivel medio” y está firmado por Manuel González Ávila del Instituto Asta Regia de Jerez de la Frontera y Juan Antonio Herrera Ejarque del Instituto Barrio Bellavista de Sevilla. En él se plantea la enseñanza de la informática que estaba ligada a las matemáticas para trabajar la noción de algoritmo. Se considera que la informática debería ser una herramienta que deberían utilizar todos los profesores, no sólo los de

matemáticas ni siquiera los de ciencias. En el otro artículo sobre “Una introducción a la inteligencia artificial” de Francisco García Morán, catedrático de Instituto, se menciona algunos aspectos que se consideran relacionados con la inteligencia artificial como los programas de procesamiento de textos, los que juegan partidas de ajedrez o los de análisis de decisión. Esto, además, da pie a considerar qué se entiende por inteligencia y qué áreas están relacionadas con la inteligencia artificial:

- Visión por computador.
- Producción del habla.
- Reconocimiento de la voz.
- Pensamiento, razonamiento y resolución de problemas.
- Comprensión del lenguaje y traducción.

Figura 4. Áreas de la inteligencia artificial (Thales 1, p. 75).

En la sección de Actualidad se hace un informe acerca del ICME-5 celebrado en Adelaida (Australia) al que la Sociedad Thales mandó un delegado, Manuel González Dávila. Esto permitió conocer otras realidades educativas, traer a España y a los profesores de matemáticas las novedades del momento, las tendencias didácticas imperantes o los principales dilemas a los que se estaban enfrentando los profesores a nivel mundial. También se incluye en esta sección los objetivos de la 2ª etapa de E.G.B. que se estaban discutiendo en ese momento.

Dentro del apartado de matemáticas recreativas se incluye un artículo sobre el uso de los pentominós y un programita realizado con BASIC sobre la construcción de cualquier pentominó a escala triple usando nueve de ellos.

Como en muchas otras revistas de la época se incluían problemas propuestos y resueltos. Problemas de Oposiciones, de Olimpiadas, propuestos por los lectores o por el comité editorial. Se trata de una manera de interactuar con los lectores bien proponiéndoles problemas para que ellos los resuelvan, bien haciéndoles partícipes de la edición de la revista para que sugieran problemas al consejo editorial.

Hay un apartado de bibliografía en el que se incluyen títulos de libros, supuestamente recién publicados junto con un pequeño resumen a modo de recensión de cada publicación. Y finaliza la revista con un anuncio de la I Olimpiada Thales, las diferentes direcciones provinciales en cada una de las provincias andaluzas con el nombre de los presidentes y las normas para la publicación de artículos.

LOS NÚMEROS ACTUALES: UNA APUESTA POR LA MODERNIZACIÓN

Desde el año 2015 la revista *Epsilon* se publica digitalmente y es de acceso abierto con lo que se pueden consultar los últimos números a través de la página web <<http://thales.cica.es/epsilon/>>. Como podemos percibir en los diferentes números, la estética de la revista se ha ido adaptando a los tiempos. Se trata de una publicación en la que se ha dado paso al color y en el que tanto la tipografía como las imágenes, tablas y gráficos tienen una estética más actual.

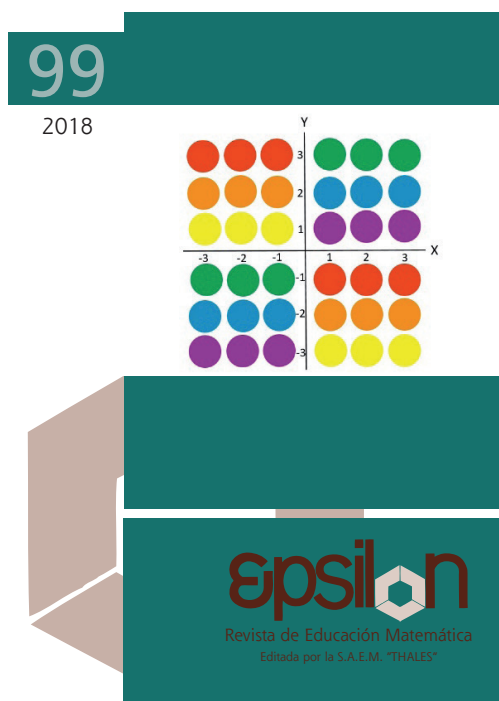


Figura 5. Último número de la revista *Epsilon*.

La estructura ha cambiado un poco, aunque todavía se pueden encontrar secciones comunes a la publicada inicialmente. La primera sección está dedicada a investigaciones, esto puede ser un síntoma o el resultado de que la investigación en Didáctica de la Matemática tiene ya un recorrido, se ha ido consolidando con el tiempo y, de hecho, han surgido revistas centradas en la difusión de los resultados de esta investigación. Otro apartado es el correspondiente a las experiencias que es común a todas las revistas dedicadas al profesor. En este sentido estas revistas se han mantenido fieles a sus orígenes tratando de facilitar a los profesores de matemáticas experiencias interesantes y novedosas que producen buen clima y buenos resultados en las aulas de los diferentes niveles educativos. La siguiente sección es la correspondiente a Ideas en las que se presentan materiales, así como tareas para el uso de

esos materiales en las aulas. Curiosamente el tangram sigue presente en los números más recientes de esta revista, de hecho, hay un artículo dedicado a este material en el número 99 de la revista *Epsilon*. Finalmente, termina la revista con una sección de miscelánea en la que se incluyen problemas resueltos y propuestos muchos de ellos recogidos a partir de la historia de las matemáticas, así como reseñas de libros que pueden ser interesantes no sólo desde el punto de vista de la enseñanza sino también que son de divulgación o dirigidos a los alumnos de secundaria.

Un aspecto curioso que ha surgido en la revisión de los últimos números de la revista es que muchos artículos los firman autores iberoamericanos. Esto puede ser producto de la facilidad de acceso a la revista a través de su página web, con lo que la distribución y el conocimiento por parte de profesores de matemáticas de la revista ya no es una cuestión regional, ni nacional, sino de índole más global. En este sentido de hacer que la revista esté dirigida a un público más amplio se puede observar cómo en los últimos números de la revista se escribe el título en español y en inglés además del resumen y las palabras clave. Esto también es un síntoma de uniformización de las revistas y de adaptación a los cánones establecidos en el mundo de las publicaciones científicas periódicas.

También se puede observar que los artículos muestran una gran variedad en relación con los temas o los niveles educativos a los que van dirigidos. Así sorprende que hay una gran cantidad de artículos centrados en la educación infantil y también hay que mencionar aquellos que están enfocados en torno a aspectos relativos a la estadística y la probabilidad así como a aspectos relacionados con la tecnología como el uso de un determinado software o el recurso a los videojuegos.

En esta última etapa, aunque en todos los números han aparecido contribuciones muy interesantes hay dos que voy a resaltar. Uno de ellos es el número 85 de la revista con el que se celebraron los treinta años de existencia y, con dicho motivo, en la parte de miscelánea se publicaron algunos artículos de homenaje. Uno de ellos del profesor Luís Rico en el que recordaba los inicios de la revista y otro del profesor Antonio Moreno en el que hacía un repaso de su labor como director de la revista.

Otro es el número 77 que se centró en la historia de las matemáticas y de la educación matemática y en el que participaron algunos especialistas españoles e iberoamericanos en esta temática como los profesores Bernardo Gómez, Modesto Sierra, Carmen López, Carlos Suárez Alemán, Luís Augusto Campistrous, Jorge López Fernández, Celia Rizo Cabrera, Javier Peralta, Miguel Picado, Luís Rico, Jesús Salinas, Natividad Adamuz Povedano, Noelia Jiménez Fanjul, Elisa Quirós Bajo, Constantino de la Fuente García, F. Damián Aranda Ballesteros, Manuel Gómez Lara y yo misma.

A MODO DE CONCLUSIÓN

Aunque a lo largo de este escrito sólo se mencionan algunos de los autores de los artículos publicados en esta revista y en otras similares, quiero que sirva de homenaje a todos aquellos profesores que han contribuido a que esta revista (así como otras) se haya consolidado como un referente entre los profesores de matemáticas tanto españoles como iberoamericanos. Todos ellos, con su granito de arena han hecho posible que se llegara con éste al número 100 de la revista, lo cual es un hito. La labor desinteresada de cada uno de ellos y la ilusión por participar y hacer llegar al resto de la comunidad sus experiencias, trabajos e ideas han configurado una revista que a pesar de estar dirigida a la comunidad andaluza de profesores se ha transformado en una revista de ámbito internacional.

Es encomiable el trabajo realizado también por cada uno de los directores de la revista que han ido dejando su seña de identidad a lo largo de estos treinta y cinco años de recorrido. Su interés en que cada número saliera en el momento establecido, cerciorarse de la calidad de los artículos, que estuvieran representadas diferentes visiones de la matemática y su enseñanza así como sus diferentes ramas, que los artículos se adaptaran al momento en el que se encontraba la educación matemática ha sido el impulso que necesitaba la revista para llegar al momento actual. Todo ello ha supuesto un gran esfuerzo que quizá en estos momentos no tiene el reconocimiento que merecería porque muchos de nosotros estamos en cierta manera “obligados” a publicar en revistas de las llamadas de alto impacto. Pero creo que el esfuerzo de todos merece la pena porque se está cubriendo un ámbito que de otra manera quedaría totalmente huérfano.

En este sentido quiero terminar con unas palabras del actual director de la revista *Epsilon* en el momento en el que cogió el testigo para hacerse cargo de ella:

“Finalmente debo señalar que el éxito de la revista *Epsilon* depende no solo de los comités editorial y científico, sino de los autores y de cada una de las personas que, de forma desinteresada, realizan labores de arbitraje de los artículos o hacen sugerencias sobre la forma de mejoría. Sin todos ellos no podría existir la revista” (Maz, 2010, p.7)

REFERENCIAS

- González, M.T. (2008) La transición hacia la matemática moderna: La revista Vida Escolar. *Diálogo Educativo*, 8(25), 615-631.
- Hernández, J.M. (2018a) La prensa pedagógica compañera de viaje de los profesores. En J.M. Hernández (ed.) *La prensa pedagógica de los profesores* (pp. 11-14). Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Hernández, J.M. (2018b) La prensa pedagógica de los profesores en España. En J.M. Hernández (ed.) *La prensa pedagógica de los profesores* (pp. 17-32). Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Hernández, M.D. y Sánchez, J. (1984) Posibilidades didácticas que ofrece el empleo de la calculadora. *Revista de la Sociedad de Profesores de Matemáticas THALES*, 1, 59-64.
- Iglesias, M. (1984) Colaboraciones. *Revista de la Sociedad de Profesores de Matemáticas THALES*, 1, 7.
- Malet, A. (1984) Pedro Núñez, Simon Stevin y el cálculo del M.C.D. de Polinomios (1585). *Revista de la Sociedad de Profesores de Matemáticas THALES*, 1, 29-34.
- Maz, A. (2010) Editorial. *Epsilon*, 27(2), 7.
- MEC (1983). Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria.
- MEC (1984) Real Decreto 1888/1984, de 26 de septiembre, por el que se regulan los concursos para la provisión de plazas de los cuerpos docentes universitarios.
- Rico, L. (2013) Comienzo de la revista Epsilon. *Epsilon*, 30(3), 95-100.
- Rico, L. y Sierra, M. (2000) Didáctica de la matemática e investigación. En J. Carrillo y L. C. Contreras (Eds.), *Matemática española en los albores del siglo XX*, (pp. 77-131). Huelva: Hergué Editores.
- Rico, L., Sierra, M. y Castro, E. (2002) El área de conocimiento de Didáctica de la Matemática. *Revista de Educación*, 328, 35-58.
- Sánchez, G. (1988). Presentación. *Épsilon*, 10, 7.