

Tercer Anuncio del 19 CEAM Huelva, del 12 al 14 de abril de 2025

Comités Local de Organización y Científico
ceam@saemthales.es

Resumen: Presentamos el tercer anuncio de nuestro 19 CEAM en la revista EPSILON, a la vez que también en web, que usaremos para informar de todo lo relacionado con él. En este tercer anuncio aparece: a) fechas y sede; b) tópicos; c) conferencias plenarias; d) programa provisional; e) programa de acompañantes; f) alojamiento; g) cena de gala; i) segunda edición premios 19 CEAM, TFG y TFM; j) cuotas e inscripción del congreso; k) comité organizador.

¡Ven a compartir ideas y construir una educación matemática inclusiva y enriquecedora!

- *Inscríbete y aporta tu visión mediante una experiencia de aula o investigación, en diversos formatos: TALLER, COMUNICACIÓN, PÓSTER, ZOCO ...*
- *Analiza y conoce la visión y las experiencias de otros docentes.*
- *Forma parte de este encuentro organizado por la Delegación de SAEM Thales, en Huelva!*

NOTA IMPORTANTE: Para la presentación de trabajos es necesario estar registrado primero en la web y posteriormente seguir los pasos en las instrucciones para su presentación como aparece en el apartado de **Bienvenida a la WEB del XIX CEAM:** <https://ceam.saemthales.es/node/20>.

1. FECHA Y SEDE

El 19 CONGRESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS (19 CEAM) se celebrará del sábado, 12 de abril, al lunes, 14 de abril de 2024 en Huelva. La sede será la Facultad de Derecho de la Universidad de Huelva, Campus El Carmen - Avda. de las Fuerzas Armadas, s/n. - 21007 Huelva.

2. TÓPICOS

El congreso se estructurará en los siguientes tópicos:

2.1. Tópico 1. ¿Qué matemática es necesaria en una sociedad matematizada?

Una sociedad matematizada es aquella en la que la matemática desempeña un papel fundamental en el funcionamiento de multitud de aspectos de la misma.

Como lenguaje que es, la matemática representa un medio de comunicación potente, ¿qué uso le darías a la matemática para conseguir que el alumnado se desenvuelva en la vida cotidiana de una manera digna?

2.2. Tópico 2. Las matemáticas como proceso dinámico.

En la formación de profesores de matemáticas es imprescindible la aplicación del pensamiento matemático para la solución de situaciones problemáticas. Es necesario aplicar pensamientos

flexibles, analíticos y sobre todo dinámicos que provocarán unas correctas decisiones en los docentes. Tus experiencias enriquecerán los debates.

2.3. Tópico 3. Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en educación.

¿Es necesario trabajar la diversidad cultural en el aula? Es fundamental porque culmina con su integración real. En el XIX congreso de Matemática tendrás la oportunidad de afrontar la diversidad cultural en el aula como reto para formar personas respetuosas, tolerantes y libres.

2.4. Tópico 4. Visión intercultural de las Matemáticas escolares y Universitarias. Estudios de casos.

Implementar la interculturalidad en el área de las matemáticas a nivel conceptual y a nivel práctico puede ser un importante factor a tener en cuenta en nuestras aulas. Buscamos la motivación en el aprendizaje de nuestros estudiantes, pero ¿tenemos en cuenta los elementos de su entorno sociocultural? ¿Has diseñado y desarrollado SDA cercanos a la realidad de todo estudiante teniendo en cuenta su cultura? ¿Quieres conocer prácticas pedagógicas y conocimientos de matemáticas de otras partes del mundo? ¿Conoces el término etnomatemáticas? Qué nos podrá aportar?

2.5. Tópico 5. La historia de las Matemáticas escolares y universitarias. Estudio de casos.

El alumnado percibe la matemática como algo frío, aburrido y difícil. Es necesario humanizarla haciéndole ver que esta disciplina es el resultado de la actividad humana, que se ha ido construyendo a lo largo del tiempo por diversas civilizaciones. Desempolva tus antiguos libros de texto y únete a nosotros en un viaje a través del tiempo matemático.

2.6. Tópico 6. Gestión del talento matemático en un entorno multicultural.

En abril de 2025, en nuestra Huelva multicultural y descubridora, compartiremos ideas para reconocer y desarrollar el talento matemático en un contexto de diversidad cultural. Te invitamos a explorar enfoques que hagan nuestras aulas más inclusivas y adaptadas a una realidad multicultural.

3. CONFERENCIAS PLENARIAS

Las conferencias plenarias serán impartidas por:

3.1. Uwe Gellert

Profesor de Educación Matemática en la Freie Universität Berlin, Alemania. Sus investigaciones se centran en las relaciones entre el currículo y las (des-)igualdades sociales. Fue Presidente de la Commission Internationale pour l'Étude et Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques (CIEAEM); Director de la School of Education en Berlín; y Editor de la revista Journal of Mathematics Teacher Education. Ha publicado numerosos

artículos, en *Journal of Curriculum Studies*, *Educational Studies in Mathematics* y *Enseñanza de las Ciencias*.

Conferencia: *Dinámicas de la matematización de la sociedad: estructura y ejemplos.*

Puede sonar paradójico: La matematización de la sociedad comienza mucho antes de que exista un cuerpo de conocimientos que llamamos matemáticas. Hace 5.000 años, el comercio a larga distancia comenzó a registrar la cantidad de mercancías, primero con símbolos y más tarde con números. En este contexto se desarrolló la primera protoaritmética, que se teorizó hasta convertirse en una matemática de los números en los milenios siguientes. Por otra parte, surgió una forma de comercio de mercancías en la que los números a menudo se hacían invisibles (por ejemplo, ocultos en códigos de barras). Este es un ejemplo de cómo el proceso de matematización de un campo de acción social (compra, venta, entrega, facturación) va acompañado de un proceso de desmatematización.

El elemento de desmatematización va acompañado de una devaluación del valor de utilidad inmediata de las matemáticas escolares. En el estado matematizado, las matemáticas que se esconden detrás de los dispositivos técnicos, las normas de distribución, los reglamentos, las aplicaciones informáticas, etc., suelen permanecer ocultas o sólo aparecen en la superficie. Sin embargo, pueden simplificar la vida cotidiana. Los modelos matemáticos que estructuran la realidad son cada vez más complejos. En consecuencia, las matemáticas estructuran la interacción social de una manera que hace cada vez más difícil comprender cómo funcionan los dispositivos y cómo se toman las decisiones. No cabe duda de que el problema al que aquí se alude ha cobrado un impulso considerable gracias al desarrollo de la inteligencia artificial.

Es una cuestión pertinente qué conclusiones se puede extraer de la matematización/desmatematización en curso para la definición de los objetivos educativos en matemáticas.

3.2. Lola Cabrillana

Maestra de Educación Infantil y Pedagogía Terapéutica desde hace más de veinte años en un barrio de difícil desempeño. Mediadora intercultural especialista en la cultura e historia del pueblo gitano. Colaboradora de la cadena SER Málaga con un programa educativo y de literatura. Escritora de tres novelas, dos de ellas con la editorial Grijalbo. Soy activista por la defensa de la visualización del pueblo gitano.

Conferencia: *Matemáticas y diversidad: una oportunidad para sumar.*

Todas las culturas utilizan las matemáticas, pero no cabe duda de que el desarrollo, uso y transformación de estas tienen una identidad propia. En el aula, esas matemáticas se universalizan, creando una sola realidad que intenta dotar al alumnado de habilidades y estrategias y rara vez tiene en cuenta su contexto, su etnia o procedencia.

Cuando sumamos las oportunidades que nos ofrecen las distintas culturas que integran el aula, utilizando elementos que creen un contexto rico en estímulos, encontramos un escenario perfecto para comenzar a construir: exploramos en la diversidad.

Disfrutando de esa diversidad, en el aula de educación infantil, comenzamos a crear los cimientos de un pensamiento matemático; indicamos el camino para iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas.

A través de esta experiencia, dentro del aula, observaremos como el niño y la niña adquiere el conocimiento cuando el juego está lleno de elementos conocidos, familiares, que lo acogen y les ofrecen un medio cercano. Mostraremos cómo es fácil aprender de otras culturas si los maestros y las maestras nos convertimos en fomentadores del talento de nuestro alumnado, cuidando que la generalización de lo aprendido también se pueda llevar a cabo dentro de su propia cultura.

3.1. Javier Díez Palomar

Profesor de Didáctica de las Matemáticas del Departamento de Educación Lingüística, Científica y Matemática de la Universidad de Barcelona. Vicepresidente de la Comisión Internacional para la Mejora de la Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas (CIEAEM). Investigador principal del Grupo de Investigación consolidado (reconocido por la Generalitat de Catalunya): Grupo de Investigación en Educación Superadora de Desigualdades (GRESUD), miembro de CREA (Community of Research on Excellence for All). Miembro del Grupo de Expertos en Alfabetización Numérica del PIAAC (OECD). Miembro del Comité Ejecutivo (Trustees Committee) de la asociación internacional de investigación “Adults Learning Mathematics.” Investigador principal de varios proyectos de investigación en educación matemática (I+D y proyectos europeos).

Conferencia: *Matemática dialógica para la inclusión.*

Esta ponencia se centra en la matemática dialógica. A través de la presentación de los siete principios del aprendizaje dialógico, se discutirá como este enfoque permite una aproximación inclusiva de la diversidad, y en especial, de los grupos más vulnerables de nuestra sociedad, como es el caso de los niños y de las niñas gitanos y gitanas. Se presentarán actuaciones educativas que han mostrado tener éxito en la mejora tanto de los resultados de aprendizaje de matemáticas y la eliminación del absentismo escolar, como de aspectos de convivencia. Se pondrá énfasis especial en el trabajo con la comunidad, y la importancia de trabajar conjuntamente con las familias y otras personas relevantes del entorno para construir comunidades de aprendizaje basadas en evidencias científicas que tienen como resultado los mejores resultados de aprendizaje de matemáticas, y de más excelencia, para todos y todas.

4. PROGRAMA PROVISIONAL

El congreso está estructurado en comunicaciones, talleres, sesión de pósteres, zoco matemático, exposiciones según el programa adjunto que aparece en la Figura adjunta:

Figura 1

Programa provisional

19 Congreso sobre Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas			
SAEM THALES			
HORA	Sábado, 12 de abril	Domingo, 13 de abril	Lunes, 14 de abril
09:00-10:00	Documentación	Talleres	Junta de la SAEM Thales
10:00-10:30	Acto Inaugural	Talleres	Comunicaciones
10:30-11:00	Pausa-Café	Pausa-Café	Pausa-Café
11:00-12:30	Sesión Plenaria-Apertura	Talleres	Comunicaciones
12:30-13-45	Comunicaciones	Sesión Plenaria	Sesión Plenaria-Clausura
14:00-16:00	Almuerzo	Almuerzo	
16:00-18:30	Talleres	Comunicaciones	
18:30-20:00	Comunicaciones	Talleres	
20:00-20:30	Visita Expos-Póster	Visita Expos-Póster	
21:30-01:00	Cena-Cóctel		
NOTA: La asignación de espacios y ubicación definitivas de aulas para comunicaciones, talleres y póster se anunciará oportunamente.			

5. PROGRAMA DE ACOMPAÑANTES

La organización del CEAM ha puesto especial cuidado en el diseño del programa de acompañantes para que su visita a Huelva durante el desarrollo del Congreso sea una experiencia inolvidable. Puede consultarse en <https://forms.gle/UFhZjcatxGoUEbKy7>.

El Comité Local de Organización del 19 CEAM está cerrando con las instituciones un programa de actividades a los acompañantes para la visita de los Lugares Colombinos, como una ruta, declarada Conjunto Histórico-Artístico, que discurre en torno a Moguer y Palos de la Frontera, lugares andaluces que tuvieron una especial relevancia en la preparación y la realización del primer viaje de Cristóbal Colón y el Descubrimiento de América:

Día 13: Visita guiada a lugares colombinos (Muelle de las Carabelas, Monasterio de La Rábida, Iglesia de San Jorge en Palos de la Frontera).

Día 14: Visita guiada a la ciudad de Huelva.

6. ALOJAMIENTO

A continuación, puedes encontrar una lista de hoteles ubicados muy cerca del lugar del congreso y en el centro de la ciudad, que cuentan con precios especiales para los congresistas. Al hacer su reserva siga las indicaciones indicadas para beneficiarse de estas tarifas especiales. Le recomendamos reservar su hotel lo antes posible, ya que habrá otros eventos en Huelva.

Residencia Universitaria Loops Home El Carmen https://www.loop-homes.com/loop-homes-el-carmen-huelva/	<i>Habitación Individual-44€</i> <i>Habitación en Twodio-38,50€ por persona</i> <i>No se sirve desayuno.</i>
Hotel NH- LUZ https://www.nh-hotels.com/es/hotel/nh-luz-huelva	<i>Habitación simple con desayuno: 105 €</i> <i>Habitación doble con desayuno: 115 €</i>

<p>Hotel AC-Huelva https://www.marriott.com/es/reservation/rateListMenu.mi</p>	<p><i>Habitación simple con desayuno: **</i> <i>Habitación doble con desayuno: **</i> AVISO: Mirar los precios actuales en la web del hotel, están entre 85€ y 94€. Se está negociando una rebaja que se comunicará a la mayor brevedad.</p>
<p>Hotel Senator https://www.senatorhr.com/senator-huelva-hotel/</p>	<p><i>Habitación simple con desayuno: **</i> <i>Habitación doble con desayuno: **</i> AVISO: Mirar los precios actuales en la web del hotel, están entre 84€ y 95€. Se está negociando una rebaja que se comunicará a la mayor brevedad.</p>
<p>Hotel Exe-Tartessos https://www.eurostarshotels.com/exe-tartessos.html</p>	<p><i>Habitación simple con desayuno: **</i> <i>Habitación doble con desayuno: **</i> AVISO: Mirar los precios actuales están entre 75€ y 96€. Se está negociando una rebaja que se comunicará a la mayor brevedad.</p>

NOTA: Hay que hacer notar que estamos en vacaciones de semana santa y el Comité Local de Organización está haciendo las gestiones oportunas para ajustar los precios lo más posible. Para un listado más completo de hoteles de Huelva y provincia:

<https://es.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210ES91082G91820&p=hoteles+en+huelva>

7. CENA DE GALA DEL CONGRESO

Nos complace anunciar que la cena de gala se llevará a cabo el Sábado 12 de abril a partir de las 21 h 30 min en el complejo **La Casa del Conquero**, lugar mágico, que, sin duda, nos dejará a todos con un recuerdo inolvidable, que podéis visitar en el enlace: <https://lacasadelconquero.com/spaces> .

La Casa del Conquero es un lugar incomparable que pone en valor un marco incomparable desde su atalaya, de las marismas de Huelva gran potencial de la ciudad de Huelva. Está ubicado junto al Mirador del Conquero, en un enclave paisajístico inigualable, siendo la edificación una de las casas más reconocibles de la ciudad.

El precio de la cena será de 25€ para los no socios y acompañantes y 20€ para los socios. La cena será ofrecida por la empresa La COMPANY que ofrecerá un menú típicamente onubense elegido del catálogo que adjuntamos, entre otros platos.

Figura 2

Platos típicos de Huelva





8. PREMIOS CEAM –TFG-TFM-SEGUNDA EDICIÓN

Relativo a esta segunda edición, en estos momentos, se está en conversaciones con Facultades y Departamentos, para dar a conocer los CEAM y la Sociedad Andaluza de Educación Matemática THALES y a fin de conectar a los actuales maestros/as y profesores/as de matemáticas, se convocan los PREMIOS CEAM TFG (TRABAJO FIN DE GRADO) Y TFM (TRABAJO FIN DE MÁSTER) y hacerlo extensivo a otras disciplinas con alta contenido en Matemáticas. Se realiza un concurso para recién graduados o estudiantes del Grado en Educación Primaria, Grado en Educación Infantil, Grado en Matemáticas, Grado en Estadística, Máster en Estadística Aplicada y Máster en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas que hayan defendido el TFG o el TFM durante los cursos 2023/2024 2024/2025 (en este curso hasta el mes de febrero de 2025).

Todos/as los/as interesados/as podrán enviar un resumen, como máximo de 1500 palabras en formato WORD siguiendo el *formato de entrega de trabajos* que aparece en la página web del congreso: <https://ceam.saemthales.es/instrucciones> .

9. CUOTAS DE INSCRIPCIÓN

Los plazos para inscribirse en el 19 CEAM aparecen en la Tabla 1.

Tabla 1

Plazos de inscripción

	<i>Hasta el 15 de marzo de 2025</i>	<i>Desde el 16 de marzo de 2025 hasta el 5 de abril de 2025</i>
<i>Socios (de THALES o de la FESPM)</i>	120 €	160 €
<i>No socios</i>	170 €	210 €
<i>Estudiantes/Jubilados</i>	65 €	70 €

10. COMITÉ LOCAL DE ORGANIZACIÓN

Figura 3

Comité Local de organización



11. MÁS INFORMACIÓN-CONTACTO

Para una información más completa puede consultarse la web: <https://ceam.saemthales.es/>.

También se puede seguirnos en @Ceam_SaemThales en Facebook, Instagram y X, donde os animamos a compartir los contenidos con vuestros contactos.

Más y puntual información irán apareciendo en los próximos anuncios que debidamente se publicarán en la web del 19 CEAM. Para consultas y dudas sobre el 19 CEAM, puede contactar con nosotros vía correo electrónico: ceam@saemthales.es.

¡Nos vemos en Huelva!

Comité Local de Organización y Comité Científico